

目 录

* 安华中文学
校建校二十周
年校庆之即，
我们荣幸地得
到中国住芝加
哥总领馆的总
领事，赵卫平
先生的贺信。

* 本期校刊的
发行正值暑期
结束，安华中
文学校在暑假
期间仍在运

行。开办了自
己的夏令营和
各项活动，参
与并组团参加
了在中国各地
的夏令营。这
里图文并茂，
可谓丰富多
彩。希望这些
资源，今后能
够更多地被大
家利用，为大
家服务。

* 本期还刊登
了教师的培
训，教师的文
章和学生的作
品。希望大家
喜欢并受益。

校庆二十年

贺信——芝加哥总领事馆总领事赵卫平 2

毕业典礼

2013 年毕业典礼纪实-----3
在毕业典礼上发言 -----顾嘉玮，许旒可 5

夏令营

“安华中国文化夏令营”报道 -----徐勤 7
“寻根之旅”北京夏令营 -----唐维珂吴哲 9
北京夏令营感言 -----何天颖等 11
“全美协会四川一地营”报道 -----邓红 14

暑期活动

安华首次参加独立日游行----- 20
安华学生足球运动队 -----董志宏 22

教学园地

2013 年底特律地区中文教学研讨会小记 ----- 25
安华数学伴随您的孩子走向成功 ---- 廖劲晖 27
如何调动娃的积极性 ----- 关欣 30

学生园地

学生投稿 -----王玥玮 38
学生作文展 -----崔巧老师的学生们 38

《安华天地》编辑部在此衷心感谢所有撰稿人、所有读者和所有赞助人。同时希望听到大家的批评指正，意见和建议。欢迎更多的学生、家长、老师和各界的朋友们踊跃投稿。请按下列邮箱与我们联系

系：AnnhuaMagzine@annhua.org或jiangj56@hotmail.com
或致电：1-734-418-0558 OR 1-315-263-6506

校庆二十年----- * ----- * ----- * -----

中华人民共和国驻芝加哥总领事馆

CONSULATE GENERAL OF THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA IN CHICAGO
100 W. ERIE STREET, CHICAGO IL 60654 TEL: (312)803-0095

贺 信

密歇根州安华中文学校:

欣闻贵校将于9月21日举行建校20周年庆祝活动暨2013年安华中秋晚会,我谨代表中华人民共和国驻芝加哥总领事馆致以热烈祝贺。

20年来,贵校从建校之初的数十名学生发展到目前的400多名学生,办学工作取得了巨大成绩,受到了当地各界广泛认可,影响不断扩大,为提升密歇根州中文教育、弘扬中华文化、促进中美文化交流、推动侨界文化建设做出了宝贵的贡献。

值此中秋佳节即将来临之际,我谨向贵校全体师生并通过贵校向当地广大侨胞致以亲切问候。衷心祝愿贵校在新的起点上不断取得更大的发展。

中华人民共和国驻芝加哥总领事

赵卫平

二〇一三年九月二十二日

安华中文学校 2013 年毕业典礼纪实

安华中文学校 2013 年毕业典礼，于本月九日在 Concordia University 的大阶梯教室隆重举行。

当天，会场内气球高悬、彩带飘舞、四周花束环绕。“安华中文学校”中英文横幅挂在台前一侧，正中黑板上用黄色粉笔书写着“安华中文学校毕业典礼---2013”。由安华学生志愿队（AnnHua Student Volunteer Team）十几个孩子们布置的会场五彩缤纷，鲜艳明亮，洋溢着欢快热烈的气氛。所有毕业班的同学和志愿队的同学们，阳光帅气的小伙子个个身着正装，朝气蓬勃；时尚靓丽的姑娘们婀娜多姿，亭亭玉立。毕业班的同学们与家长、老师、学校领导以及低年级的同学们在这里欢聚一堂，他们收获自己多年辛勤付出的成果，也接受大家的祝贺与祝福。这次毕业典礼的举办，为安华中文学校的中文教育又增添了一道亮丽的光彩。

此次毕业典礼与以往不同，除了毕业班的老师、同学、家长和校委会的成员外，还有七年级以上所有中文班级的老师和同学们前来参加。九十九个座位的教室，增加了三十多把椅子，仍然座无虚席。还有许多家长不得不站着参加完整个典礼。



毕业典礼在校委会吴红女士的主持下拉开了帷幕

毕业典礼在校委吴红女士的主持下拉开了帷幕。主持人简洁幽默的开场白，顿时在哄笑声中吸引了所有与会者的注意力。校长何国鸿第一个讲话。

校长的讲话简明扼要，语重心长，既总结了过去，又提出了希望。他说：“我希望大家能坚持不懈地学习和巩固已学过的中文。为此，安华为大家开设了 AP 课。下学期，我们还要加开中华常识课。欢迎你们再回来！”

接下来是毕业班陈炜老师讲话。因为这次有众多低年级的同学和家长们参加，她首先让每一位同学分别走上讲台，向全体与会者一一介绍了她的每一位学生。他们是：柏曼殊 Olivia Popp、崔靖远 David Cui、顾嘉玮 Rebecca Gu、郭铂恩 Brian Guo、胡晶晶 Jean Hu、胡威 William Hu、吕葛龄 Ge-ling Lee、潘映菲 Katharine Pan、沈海亮 Matthew Shen、申添洛 Eric Shen、盛乃奇 Susanne Sheng、王璐璐 Michelle Wang、许旒可 Nicole Xu、杨泽宇 Anton Yang。这一别开生面的举动，把典礼推向了高潮。人们惊喜地发现，从他们身上几乎看不到印象中传统华裔孩子的腼腆和害羞，取而代之的是充满活力的幽默和微笑。每一个女孩子走上讲台时都与老师热情地拥抱，每一个男孩子都会跟老师彬彬有礼地握手。当陈炜老师如数家珍般向大家讲述他或她的优点、特点、个性，甚至缺点不足时，他们又都表现得那么自然，用点头、微笑、作鬼脸儿和各种幽默的表情和反应，恰如其分的给予回应，赢得了大家阵阵的掌声和笑声。不禁让大家深深地感叹：孩子们真的长大了！

除了表达对同学们的祝贺和她个人的喜悦心情之外，陈炜老师还告诉大家，同学们的毕业文章不但在校刊上发表了，她还把它们投到了报社，本地的中文报纸将陆续进行发表。这是她献给同学们最好的毕业礼物。最后，她以“学而时习之，不亦说乎？”勉励同学们学以致用，在实践中继续学习，不断提高自己的中文水平。

发言的学生代表，有五位之多，这也是前所未有的！他们是：郭铂恩、潘映菲、顾嘉玮、许旒可和杨泽宇。相信在这超过十年的漫长学习过程终于告一段落时，每个人都有一肚子话需要倾诉。

因为安华最高年级这个班的学生全部是高中生，又是在星期日早晨九点上课，几乎每个发言者都如释重负地感叹：太高兴了！终于，从下个星期日开始，我可以睡懒觉了！是啊，先不说学中文有多难，学了十年以上有多漫长，就这一份儿毅力的培养，孩子们要付出多少牺牲可想而知！孩子们的发言，紧张伴随着幽默，理智加着感情，直白而又清新。从他们的发言看得出，每个人都有自己的酸甜苦辣，每个人都曾有过奋力挣扎。虽然学中文的成果各不相同，但到头来，每个人都庆幸自己的坚持不懈，每个人都能总结出自己的各种收获，每个人都真心诚意地感谢父母、老师和学校。

最后发言的是安华学生志愿队的负责人阮莉莎同学。阮莉莎同学于 2008 年从中文学校毕业后，一直坚持参加安华学生志愿队的活动。她祝贺所

有毕业班的同学顺利毕业，并希望毕业了以后的同学还能积极参加学生志愿队的活动。为弟弟妹妹们，为安华和华人社区服务。

在欢快的中国传统乐曲的伴随下，校长何国鸿和副校长吴哲，向每一位毕业生颁发了毕业证书。最后，毕业班全体同学，分别与教过他们的所有老师，学校领导，以及家长，一起合影留念。面对着这些朝气蓬勃、活泼可爱的孩子们，家长们手中的闪光灯不停地闪烁着，整个会场充满了欢声笑语，温馨、热烈的场面让人流连忘返。

典礼结束后，大家还一同享受了学校和学生志愿队准备的午餐。愿同学们继续学习，不断努力，更上一层楼！

祝安华中文学校日新月异，蒸蒸日上，为更多更好地培养新一代而发展壮大！



毕业班同学与部分老师合影

在毕业典礼上发言 顾嘉玮

大家早上好！

今天我们聚集在这里来庆祝 2013 级学生毕业典礼。首先，我想祝贺每一位同学顺利的完成了中文学习。

在过去的几年里，我们克服了许多困难。并且，也取得了无数的成绩和学到了大量的知识。由于我们努力的学习和老师细心的指导，再加上我们父母的支持和鼓励，我们的中文都有了巨大的进步。通过中文学校的学习，我们了解到了许多中国的历史，名人，和艺术作品，也让我们对于中国有了更多的认识。

我想代表全体学生来感谢所有的老师，和所有的家长，帮助我们获得了这个特殊的成果。没有你们，我们就不能取得今天的成功。

虽然这个毕业典礼象征我们在中文学校的最后一天，但是这不说明我们中文学习也结束了。就像人们所说的，我们应该“活到老，学到老”，一直继续学习新的中文知识。

最后，让我们再一次来感谢所有的老师和所有的家长。我们感到非常幸运，能成为你们的学生，能成为你们的孩子。你们给了我们这样特殊而珍贵的经历，让我们在学习的道路上稳步向前。2013 级我们成功了！谢谢！



毕业班的靓女们

在毕业典礼上发言许旒可

老师们，同学们：

谢谢大家让我在这个令人兴奋的日子里有机会站在这里讲话。

安华中文学校对我们来说是充满无数回忆的地方。我们从一年级就得每个星期天来中文学校学汉语，每个星期都得做暨南大学 A 本和 B 本的作业。一直到现在，我们每个星期天都能一起在中文学校里讲中文，开玩笑，一起读中文书，和做课堂练习。这么多年来刻苦学习以后，我们今天终于要毕业了。以后，我们虽然不能跟朋友一起在中文学校玩，但是终于不用再做中文作业，星期天不用早起。

毕业以后，希望大家就都能在生活里用上学过了的中文。

最后祝大家下个星期天能睡个大懒觉！



毕业班的帅哥们

夏令营

----- * ----- * ----- * -----

安华中国文化夏令营 通讯报道 撰稿人：徐勤

为期一周的“安华中国文化夏令营”，在孩子们的片片歌舞和游戏声中，在家长们的阵阵赞誉和掌声中圆满结束。在家长评估表上，几乎所有的家长都在最后一项“总评估”上，写下了“很好，希望明年再办”。

确实，今年的夏令营，就象去年一样，不仅获得家长的一致好评，更重要的是获得了孩子们的欢心。从文化课的内容安排上，我们不是单调的传授知识，而是通过各种游戏和实验，甚至动手操作来灌输文化知识。比如在生物科学常识课上，章颢老师带领孩子们采集各种不同颜色不同形状的树叶，剪贴成栩栩如生的图案，有小女孩站在花丛中跳舞，有小鱼在水中游泳，有小青蛙蹲在荷叶上唱歌，等等，让孩子们在自己动手制作的过程中，领略到了大自然所赋予的美；在中国地理历史文化课上，郑蔚老师用图片和视频展示了中国

的长城，以及著名的城市及其历史故事和风土人情，游览了名胜古迹；在趣味中文课上，徐勤老师不仅教孩子们学习了经典的诗歌和故事，还让每个孩子舞台上表演；廖劲晖老师的趣味数学课，也决不是单纯地做习题，而是用卡片，玩具等进行游戏和比赛。一系列这样有趣的过程，孩子们不会觉得无聊，真正体现了寓教于乐。娄佳飞老师的舞蹈课，石永刚老师的武术课，孩子们就更有兴趣了，几节课下来，学得象模象样，在舞台上表演的时候，还真博得了许多掌声。家长们都说：不亏是专业教出来的水平。柴瑞老师的绘画与手工课，那才是硕果累累。一幅幅色彩斑斓的油画棒作品，一个个活龙活现的手工折纸，一朵朵美丽的百合花在展演大厅里盛开，吸引了每一位家长的目光。当然，在夏令营的所有活动中，最受孩子们欢迎和喜爱的，还是每天一个小时的体育游戏。贺百华老师根据孩子的年龄特点，吸收了中国民间的传统体育游戏，比如跳橡皮筋，编花蓝，跳长绳等等。当看着小朋友一边唱着：小皮球，香蕉梨，马莲开花二十一，二五六、二五七、二八二九三十一……九八九九一百一，一边跳得正带劲的时候，我们这些曾经也陶醉在跳橡皮筋的快乐中的妈妈们，也情不自禁地融入孩子们的队列中，一边喘着气，一边兴致勃勃地跳了起来。儿童时代的美好回忆，因这些传统的游戏，因这些欢乐的孩子而激起……



安华中国文化夏令营，是孩子们学习的场所，更是孩子们的游乐中心。我们衷心祝愿夏令营越办越兴隆，越办越丰富多彩，越办越受到家长和孩子们的喜爱。

2013年“寻根之旅”北京夏令营

安华中文学学校活动总结-----安华中文学学校唐维珂吴哲

2013年8月15日，美国密西根安娜堡市，48105



让人期待已久的“寻根之旅”夏令营于2013年8月10日在北京圆满闭营了。我们安华中文学校很荣幸地又一次被邀请参加由国侨办组织，北京市侨办承办的这次夏令营活动。我们由衷地感谢这次活动的组织和主要负责人：赵京老师和吕丛阳老师。不管是从日程还是吃住安排，都可以看出她们经验丰富，准备充足有序，对海外孩子们的心理和爱好甚是了解，而且对活动考虑得全面而周到，安排松紧合理交错，组织协调工作非常到位。

安华中文学校位于美国的密西根州安娜堡市，成立于1993年6月，至今已有20年历史。二十多年来，安华从1993年7月时的3个中文班、1个舞蹈班和2个绘画班，6位教师和39名学生，发展到开设3套中文教材系统，24个中文班，11个文化和补习班，共有30位教师和400多名学生。我们致力于中文与中国文化的教育与传播。

安华中文学校对这一一年一度的北京夏令营活动非常重视。我们的准备工作从2012年的12月份着手开始进行。这期间我们从报名，收集信息表，确认领队至最后确认并上交个人资料，前后经过了大概7个月的时间。在这段时间里，通过与家长，领队以及北京负责人的交流沟通，大家配合得相当默契。

值得一提的就是我们不但有一群聪明活泼，遵守纪律的营员，还有一个很负责任的领队-唐维珂女士。我们也很感谢她对安华夏令营的辛勤付出。

安华这次报名 10 人，实到 9 人，外加一名分配到安华队的德国男孩共十名营员。9 人当中男孩 5 人，女孩 4 人。18 岁的 1 人，15 岁 3 人，14 岁 1 人，13 岁 2 人，12 岁 2 人。他们当中大多数都是在美国出生长大的。都在安华中文学校学习中文和中国文化。大家对能争取到北京参加夏令营都很兴奋，同时也很珍惜这个来之不易的机会。能亲自到祖国的首都寻找和学习中国文化知识是一件多么自豪的事情。夏令营的时间虽短，但大家却结下了深厚的友谊。我们的 8 营员报名参加了国侨办的“个人风采秀”活动。在他们的字里行间流露出的欣喜与快乐，会深深感染到我们每一个人。



领队唐维珂女士每天都会用一篇简短的图文并茂的报道将夏令营的情况通知给我们不能亲自在场的同学，家长和老师。大家每天都会静候她的佳音。当然，最想看到的还是孩子们参加活动的照片。当看到四千多人的夏令营进入人民大会堂参加隆重的开营仪式，我们每个人无不感到心潮澎湃。恨不得自己也飞过去成为当中的一员。当营员们站在雄伟挺拔的长城上面时，心想这才是不到长城非好汉的雄心。虽然北京的天气炎热，但也档不住孩子们的好奇心与求知欲。大家都出色地完成了任务！

夏令营顺利闭幕后，大家都陆续回到了各自的出发地。新学期即将开学，安华的营员也会把他们的故事带回安华。让我们每一个安华的同学都知道有这么一个难得的机会。同时也会有更多的同学参与中华文化知识的学习与交流。

我们再次感谢北京的赵京老师与吕丛阳老师的组织协调和安排。没有你们的大力支持就没有这次完美的夏令营活动。安华的每一位营员以及领队与学校校委都由衷地谢谢你们！

中国夏令营感想

美国密西根州安华中文学校何天颖

当我妈妈告诉我有这个夏令营机会的时候，我非常兴奋和高兴：十天的夏令营，跟朋友一起在北京各处旅游？简直难以想象。虽然三年前我跟着妈妈来过北京，也游览过一些景点，但这次可以跟着我中文学校的同学和朋友一起，看的地方会更多，真是太棒了！

我们去的地方又多又有趣，比如长城，故宫，鸟巢，等，又看了水立方举行的歌唱比赛，而且还坐在人民大会堂里看开营仪式。这些机会是很多人不容易得到的。以前我们上中文课也听说过人民大会堂，但这次亲自来看，才发现它是这么高，这么大，才知道为什么它叫宏伟、庄严。我觉得我们很幸运，可以去这么多地方。

我最喜欢的地方是少年宫，因为在那儿我们可以学做中国传统手工制品，比如毛笔画，灯笼，风筝，等等。那里的老师也都非常耐心，教我们写毛笔字，用线和珠子做彩色蜻蜓等。

我们还参观了北京的四合院。我觉得这种房子很独特，门口都摆着一对石墩儿，里面还种了大树，住在这里面一定很有意思。我们还坐上人力三轮车在马路转了一下，体会到以前老北京的交通方式，非常好玩。

这次北京夏令营汇聚了全世界各地的华裔孩子，据说有 4000 多人，但是，组织者把这么多人的活动组织得这么有序，真不简单啊。在这里，我最后想说的是，非常感谢中国的侨办给我们提供这个宝贵的机会去了解中国，去认识我们父母的祖国，我们的根，我们的文化。我觉得我收获很大。



中华风采秀

美国密歇根州安华中文学校胡威 (William Hu)

我很高兴参加今年的北京“中华寻根之旅”夏令营。我在夏令营里认识了很多来自北京和世界各地的新朋友。我和其他营员还参观了长城、故宫、国家大剧院、人民大会堂等许著名地标和旅游景点。夏令营里的活动每天都很有趣，让我非常难忘。由于夏天天气炎热，我建议每天的活动安排不要太紧密，另外如果能多加点西餐，营员们会觉得更好。

除北京外，我还去了西安、上海、杭州和黄山。我觉得中国很大，有好多好多好看好玩的地方。中国也很古老，有好多好多几千年前的古迹。中国还很现代，高铁



高速高楼大厦到处都是. 不论在北京还是其他地方,我遇到的中国人都很热情. 当我看到长城和见到三个宇航员时,我觉得中国人非常伟大.

爸爸和妈妈都来自中国,我喜欢中国. 我以后还会再来中国的.

2013北京夏令营-中华风采秀

安华中文学校李俊杰

这几天在夏令营里很好玩。我们去了很多地方。我们吃了老北京的饭菜，也看到了北京古老的建筑。我们也听了中国国务委员和国务院侨办主任的讲话。我非常喜欢的地方是长城。这也不是我第一次去长城，可是我第一次去的时候，我还没到六岁，我不是很懂为什么长城很重要。这次我知道了长城在古代能够防御敌人的进攻，保护国家。虽然我们在长城上呆的时间不长，我们在那里的时间挺开心的。因为我去了这个夏令营，我对中国文化更感兴趣了。



“中国寻根之旅”夏令营感想

安华中文学校 马云飞2013年8月12日

我很荣幸参加了中国侨办和海外交流协会组织的2013年“中国寻根之旅”夏令营。我出生在北京，两岁时跟随爸爸妈妈去了美国。按定义来说我是中国人，可每次回国都很匆忙，除了看望亲戚，没有机会欣赏中国的名胜古迹，对中国的了解没有那么多。在美国我也学习中文，但没有机会更深入了解中国文化。



参加这次“寻根之旅夏令营”活动，我的收获很大。几天的参观学习，让我了解了中国的悠久历史和灿烂文化，也感受到了中国的繁荣发展和美好前景。我参观了故宫，了解了古代的中国多么富有，有多么壮观辉煌。我还去了颐和园，认识到了中国文化多么灿烂。接着去了长城，我感觉到了中国人克服困难的坚强和勇气。去了鸟巢，我发现了中国在当今世界上的影响力。

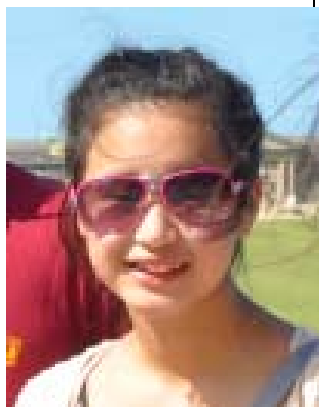
中国的国务委员杨洁篪在人民大会堂会见我们的时候，他的讲话使我认识到我们海外华人对中国的未来发展有多重要；也使我懂得我们身上的重任，那就是传承弘扬中国文化。

通过参加这次夏令营，我为自己身为炎黄子孙而感到骄傲和自豪。我以后要好好努力学习中文，有机会去宣扬中国的文化。

“中国寻根之旅”

美国安华中文学校杨心怡

我在美国学了一点中文，但是学了很少因为我每个星期天上中文学校。一个禁寺只有廉个小时，所以我学不到很多中文，从不介意中国文化。但是今年，我和我的妈去中国。我们参观了家庭，我自己去北京上中国寻根之旅夏令营。我觉得中国寻根之旅比我家自己来中国好多了。我们去长城，鸟巢，水立方，和更大量的。我学了书法，也做蜻蜓和扇。我学到了很多关于北京的历史，比我从书学了好多。我很感谢这个夏令营，我希望我有机会再次去北京。



2013 北京夏令营中华风采秀-夏令营感想

美国安华中文学校

张杰西

来到这个夏令营增长了我对中国文化的兴趣。每天我们去的地方都不一样，但是都很好玩儿。我吃到了很多各种各样的菜，饭，和点心。还接触了一些中国传统艺术。

圆博园是一个特漂亮的地方。满地都是美丽的花，绿绿的草，和健康的树。我们只去了公园里的几个地方，但是看到了很多漂亮的风景和学到了很多知识。北京市侨办还组织我们看到了各种各样的精彩表演。非常感谢北京侨办给我们提供了这样宝贵的学习和游玩的机会！我很爱北京这个地方。



梦想成真，“寻根之旅”

美国安华中文学校朱婷(Deana Zhu)

我从小到大会经常听父母跟我讲到中国伟大的方面。通过他们的讲述，我对中国的名胜古迹和文化艺术有所了解，但在参加“中国寻根之旅”之前我很少亲自见识过。我曾有一个梦想，希望能有一天来到中国作游历和探寻，现在这个梦终于实现了。这个夏令营的第一天开始，我就感到特别激动，因为我终于看到了曾经在中文书，里面讲到的人民大



会堂和故宫。接下来的几天也给我带来了许多快乐和知识。在夏令营的最后一天，我感到很遗憾因为我还想更深、更全面地学习和见识北京的文化和历史。但是我从这个“寻根之旅”得到了很大的收获，而且也玩的特别痛快。我希望以后我还能有机会来到中国，来到北京。

“寻根之旅”夏令营让我变得更聪明了

美国安华中文学校朱铭 (Jason Zhu)

在我还小的时候，我妈妈就开始教我中文了。现在，就算我长大一些了，也来过中国几次，除了我妈妈教我的汉语和看她买来的童话故事书，我还是没有好的机会了解中国的历史和文化。所以我妈妈叫我参加一个叫做“寻根之旅”的夏令营。我在这夏令营里学到了各种各样的中国信息，也参观过很多名胜古迹。每天，我们还能品尝很多北京美食，例如，北京烤鸭和炸酱面。在人民大会堂，我们看到了中国的政治家和航天员。虽然我觉得有点累，但是我不仅没后悔去夏令营，而且希望夏令营的时间能延长一点。到了“寻根之旅”要结束的一天，我已经感觉自己比以前聪明多了，因为我又增长了见识，增加了知识。

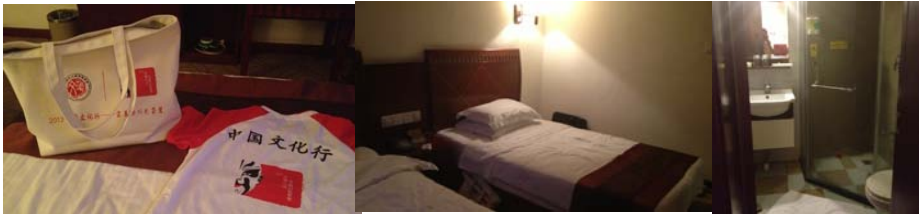


2013 中国文化行 - 完美四川巴蜀营 (四川一地营)

7/3: 到达 - 报到

到宾馆报道，领取营服两件和营包。接待我们的年轻小老师看上去就像大学生，却非常热情干练。宾馆不错，因是给外宾准备的，所以起码的条件都有，比如坐式马桶（离开后意识到没有的痛苦），中央空调（虽然一下雨就会关掉）。以后知道了，中国的旅馆里都有洗头液和洗澡液，但是没有洗衣机，所以洗头洗澡液不用带，而洗衣粉和衣架（晾干用）是要带的。一次性拖鞋不但有，而且天天换。烧水壶是有的，虽然自来水不能喝，机灵的孩子门早早煮好了水，晾凉了再喝。衣服可少带，多数时间穿营服，外出时极好认，对我们两个随时要数 18 个孩子的领队来说，帮大忙了。

跟孩子们约法三章，不得擅自离开宾馆，要出门溜达，也要写请假条。喝水要煮开，有事儿找老师，打房间号前面加 6。明天一早 7:30~8:30 吃早饭。晚饭很好，一桌 7、8 个菜，两个汤。菜并不辣，大概知道多数不能吃辣。



7/4: 餐厅很漂亮，中式早餐。一日三餐，顿顿正经吃，好在素菜居多，吃得很舒服。



早上开营仪式，来了不少领导，讲话、授旗、合影



然后参观川大博物馆。



下午和明天早上上课，还有 3 篇日记和 3 篇游记要写，这下可把孩子们治了。



下午去了武侯祠。接着去逛街，赶上瓢泼大雨，未能尽兴。老天保佑，至少不热，今天也就 20 几度。可以看出，孩子们已经形成了小集团，玩得可好了



7/5: 都江堰、映秀

观光车是电动的，带我们来看鱼嘴 - 都江堰工程岷江分流起点。年轻的导游很负责，尽量给孩子们作介绍。



然后我们到了映秀，2008 年地震的中心。一句话，惊心动魄。这里曾经是一幢五层楼



接下来参观了离映秀不远的一座老城，90%是震后重新修建的。曾经是一个商业中心的小城，现在除了一所高等院校，就是旅游业了。此地为羌族居住区，从当地建筑风格可以看出来一二。



7/6: 书法、美文赏析

今天是个在家休整的日子。上午学写大字，孩子们写得不错。每人留下一份墨宝“我爱川大，我爱成都”。下午的课程有些难度，从诗词歌赋，讲到明清小说，试图让孩子们欣赏中国文学的精粹。可惜我们的孩子们中文功底不够，而东南亚来的孩子们都在“昆明华校”读了一年书，听起来就很不一样。

7/7-7/8: 乐山、峨眉山

这是我们此次行程中最热的一天。偏偏这天被通知多穿衣服，说峨眉山上冷。结果是第二天才去的峨眉山。排队 1.5 小时下山看大佛，差点儿中暑。队边上有小贩卖冰棍，五元一根。开始还觉得是乘人之危，颇为不屑，后来热得发晕，也顾不上许多了，买了降暑再说，却还暗自为之庆幸。



峨眉山这晚住得极好。爬山当天大雾，景色没瞧见多少，但比起成都当日暴雨强多了。



山没爬多少，尽排队了，一排又是 1.5 小时。其中不乏插队之人，给了孩子们一个学习的机会。原来在中国，人们之间的距离是这样的，而我们在美国习惯的距离是那样的，于是赶紧跟上！

无限风光在险峰，山顶果然有佛门第一山之风范。

佛光庙宇自不必评说，连那佛祖之坐骑，六齿象的大腿也一人摸过了三圈。一路下山，正暗自骂那地陪导游存心卖我们猴子保险，又愁无缘遇猴群，前面热闹起来了，赶上前去，一营员说，岂止有猴，那猴竟将她的玩具木猴掠去了。与之计较再三，不得要领，只好作罢，与老师诉苦而已。

午饭吃得很晚，倒是个很体面的餐厅。



据说是早上队排的耽误了功夫，下午的景点多数取消了，有些扫兴。这还不说，导游一定要我们领队签字，说是我们自动放弃的。不放弃也得成啊？无奈导游哭哭啼啼，说我们不签字他们就都拿不到报酬了。心生不忍，只好签了，虽然我们并不是直接雇用他们旅行社的，其实跟我们没关系。想想还是沟通不够，早知道时间这么紧，有些地方就不该停，比如买东西、租大衣，其实根本用不着。我们在山顶上还个个短袖呢。

看完万年寺，又是一顿丰盛的晚餐，之后便开始往成都赶。

7/9: 历史故事、剪纸

昨晚十点多才回来，今天都爬不起来了。好在活动安排得很合理，很轻松，学剪纸。讲历史故事的小老师倒很有创意，给每个孩子一张连环画人物卡，把三国人物主要人物串讲了一遍。



7/10: 三星堆博物馆、大熊猫繁育基地

三星堆文化太神奇了！简直就像是外星人造的。试想 4800 年到 3200 年前，什么人能如此精确地加工玉器，打造铜器，制作金面具，金手杖等等？



这地方值得一去！

去三星堆路上已经花了很多时间，因不少道路被水淹没，只好绕行。再从三星堆到熊猫繁育基地又花了很多时间，所以看熊猫的时间就很少了。这是一座很大的公园，闲来无事，可以花上一天的时间，在公园里散步，参观大熊猫繁育的各个“别墅”。我们只看到几只大熊猫，看来也是 teenager，个头不大，爬在树上很灵活。

7/11: 因周边大雨，不断传来道路桥梁坍塌等消息，最后两天的外出活动都停了。正好孩子们都要写文章，交作业，上午便呆在家做功课。下午参观了川大校园内的川大附小。好几千学生，比美国高中都大，校舍非常考究。有远程教学设备，电子教学系统，电脑室等，各种乐器、图书馆、礼堂等一应俱全。



7/12: 又是一天呆在家，谢老师和我都觉得太可惜。早上看好天气，确定没有水情，便带着我们自己的 16 个孩子（一个已回家，另一个呆在宾馆）乘公交车去看四川省博物馆及浣花溪公园。孩子们很听话，坐公交车也很顺利。博物馆里先后参观了张大千画馆、及藏佛、蜀绣、汉代出土文物、青铜器等。



之后，我们穿过美丽的浣花溪公园，走过刻有诗词歌赋的公园小径，来到了一个古朴的国学书房。照片中八岁的小姑娘为我们演奏了手中的古琴，这在当代的中国恐怕也属凤毛麟角了。

当晚，毕营仪式和联欢会一起举行。我们的孩子们表演得很出色。三个团一起为三个主办单位送了三面锦旗。



我个人感觉，这次夏令营组织得非常好。川大的年轻老师们工作非常认真，想方设法满足我们学生们的需要，包括课堂教学及方法。生活方面没有问题，孩子们都很适应。有家长跟在附近，有时帮洗衣或写作，其实孩子们自己也都能做，而且还互相帮助。课程设置方面，可能对海外长大的孩子中文水平估计过高，需要更加浅显的内容。或考虑某些有深度的课题可以用英文讲。出外旅游多数安排很好，只是峨嵋和乐山两天沟通欠佳。峨嵋山恐怕一天是不够的，至少旅行社一天的计划不够现实。总之，孩子们这次看到很多，有的东西可能一时不能完全理解，可能需要家长们帮助慢慢消化，尤其有关佛教、三国故事等等。将近两周在一起的生活，让孩子们之间建立了非常亲密的友谊，这对他们来说，可能比什么都重要。

暑期活动

----- * ----- * ----- * -----

安华中学校首次亮相安娜堡美国独立日游行，获得圆满成功！

7月4日，安华中文学校以舞狮、锣鼓队和太极扇为代表首次组团参加安娜堡美国独立日游行，用中国文化表达友好情谊，成为众多游行队伍中一道亮丽的风景。

颇受欢迎的安娜堡独立日大游行，今年已是第23届。安华中文学校首次参加，派出了超过六十人的强大阵容，是今年游行的84个队伍中最大的方阵。校长何国鸿亲自举旗带队，紧接着是步伐整齐，鼓声脆亮的腰鼓队，他们手中的鼓槌带着红绸带上下飞舞，充满了淳朴的文化特色和青春活力。在这之后，是身着雪白太极服，手持大红太极扇的太极队。他们步履轻盈，动作潇洒，每一次亮扇所爆发的脆响，十分震撼。接下来的舞狮队，一红一黄两只活灵活现的大狮子，不时眨眨大眼睛，上下翻动小耳朵，摇头摆尾，煞是可爱。他们一会儿跑跳，一会儿与周围观众互动，不时引起阵阵骚动。走在最后的学生和家长队伍手持国旗向喝彩的观众频频挥手致意，还不停地向马路边的小朋友们发糖。



安华中文学校首次参加独立日游行，得到了观众们的强烈反响和称赞，此起彼伏的阵阵喝彩和尖叫中可见受欢迎程度。许多人对我们的队伍很感兴趣，甚至很多人马上就来打听中文学校的背景和课程。这次的参与，展示弘扬了中国文化，是我们华人与安娜堡社区一次很好的交流机会，同时对安华中文学校也起到了很好的宣传作用，学校拟决定将它作为年度活动之一。

此次活动得到了学生和家长们的大力支持，感谢所有参加游行的同学、家长们。许多队员都是第一次参加这种游行表演，他们在短时间没有经验的情况下，自己琢磨、演练，出色地完成了表演。此次活动的组委会向张建鸣、李

松年、江江、何国鸿等。各队领队有：腰鼓队队长蒋小辉，太极队队长张迺楠，舞狮队队长江江等。特别要提的是，舞狮队的六名高中男生来自安华学生志愿队，该志愿队多次参加安华的大型活动，已成为安华中文学校的一大特色。



安华学生足球运动队

大底特律地区中文学校夏季足球联赛，已逐渐成为本地区一项非常令人关注的社区体育活动。该联赛由底特律中文学校、新世纪中文学校、安华中文学校和坎通中文学校自主联合组织，每年举办一次，2013年是该联赛自建立以来的第5个年头。



作为这项赛事活动的组织者和参与者，安华中文学校在开始的两年，仅有一支由学生家长自行组织的约10人的球队参加训练和比赛。自2011年开

始，学校派出校委协助学生家长组队，并充分利用本地资源加大宣传和组织技术训练，球队的规模和技术得到快速发展，连续三年来以强大阵容的 5 支球队参加了大底特律地区中文学校夏季足球联赛，并取得可喜的成绩。

今年，安华足球队继续坚持以往的组队宗旨：鼓励尽可能多的学生积极参加体育锻炼，增强体质，增进交友和交流。凡 13 岁以下的安华中文学校在校学生和毕业生，无论有无足球运动训练及比赛经验，无论技术高低，无论家庭文化背景，不限性别，自愿报名参加者一律按年龄编队训练和比赛，并在比赛时最大可能地给予所有队员均等机会和时间上场比赛。在组织上，充分发挥学生家长义务自愿者的积极作用。在学校层面，由一名家长出任安华中文学校在联赛组委会的代表，参与联赛组委会决策及赛事安排等组织工作；在联赛的整个过程中，代表安华球队与联赛组委会和其他参赛学校联系和协商一切与安华球队相关事宜。由一名学生家长出任学校足球队总教练，负责球队的注册报名等组建工作；负责球队各项费用的收集、支付和管理；负责组织球队队服的定制和发放；负责球队比赛主场场地的租用等工作。由一名校委作为球队的组织协调人，参与安华足球队的组织和管理的工作；协助总教练和学校在联赛组委会代表的工作，以确保活动安全顺利进行。各年龄段球队由三到四名家长出任教练、经理和裁判，负责组织各自球队的训练和比赛；配合总教练完成球队的各项组织管理工作；在比赛过程中，负责安排队员上场比赛的时间和位置，并进行适当的技术指导。在技术训练上，各支球队在自行组织由各队教练负责的训练外，由家长和教练协商，自愿选择，充分利用我们安华中文学校得天独厚的机会和资源，聘请具有丰富足球教学经验和高水平专业足球技术的职业足球教练进行每周一次的技术训练和指导。



2013 年，安华足球队有以下几个特点：1) 各球队参加训练和比赛的队员阵容空前壮大，共有来自 70 多个家庭 76 名队员参加训练和比赛，尤其是女队员人数明显增加，这是非常令人欣慰的进步。2) 队员的体育精神和个人技

能明显提高。这与我们坚持除组织参加夏季地区联赛活动外，继续组织秋、冬、春季专业技术训练是密不可分的。据不完全统计，2013年，由安华足球队向本地少年足球俱乐部输送的队员达12名之多，这是以往从未有的现象。

3) 连续第三年保持两个冠军队的纪录。体育竞技，比的就是力量、速度、技术、毅力和意志。有比较才能知差距，知差距不懈努力迎头赶上，就是进步。我们比了、拼了、赢了，我们骄傲；失败了，也不必泄气，有很大的空间等着我们进步。

4) 家长在逐年的参与下，体育精神不断提高，也成为更加成熟的拉拉队员。毋庸讳言，自联赛开赛以来，每年都有个别球队家长在比赛的过程中，难抑冲动，指责谩骂裁判，有的甚至喝令自己的孩子用手去推倒对方队员，今年也不例外，我们安华中文学校足球队的家长们，无论在什么情况下，都能保持最大的克制，没有发生一起家长围攻裁判的事件。我为我们队员体育精神和足球技术的进步喝彩，也为我们家长的成长骄傲。

5) 球队的组织和管理的群众化。我们安华中文学校自身就是一个非营利性质的，由家长自筹资金、义务参与组织管理和运作的群众性团体。安华足球队也是如此。尤其是今年，在参训队员大幅增加、又因统一队服、增加训练器材和主场比赛场地必须有偿租赁而致运作费用大幅增加，而球队得到学校财务资助为几年来最低的情况下，我们家长们出资、出谋、出力，积极参与，分工合作，顺利地、成功地组织了今年的联赛训练和比赛活动，并取得了优异的成绩。我为我们家长们在这片土地上的各种成长和进步感到骄傲和欣慰。借此机会，我想由衷地说一声：家长们，感谢你们！



不得不说的诸多感动：我曾经无数次的被我们队员们感动。酷暑的考验、大雨的洗礼；多少个挥汗如雨的日子，多少次摔倒了，爬起来继续训练；有的队员比赛中摔伤了，又或是被对方无意踢伤了，忍着痛，擦干眼泪，“我不下”；有的队员，摔伤了手臂，打着石膏夹板，还要来比赛，“我不能错

过这一场”；面对强劲的对手，落后了，顶着输球的压力，忍着眼泪，还在向队友加油，“我们能赢”……这是一群13岁不到的孩子啊！什么是毅力？什么是意志？什么是拼搏精神？在这群孩子身上我看到了，学到了。我曾经无数次被我们的联赛代表、教练、裁判和其他义务参与的家长们感动。有些家长连续几年在我们足球队服务，无怨无悔，哪里有需要就在那里出现，

“这是我们自己的社区”；有些家长虽然财力有限，可为了足球队义务工作的需要，买了手机，“我不能耽误了球队的事儿”；有家长为了球队的事务，专门请出一个上午的假来忙碌，“球队的事儿紧急嘛”；有的家长举家外出旅游，还在为我们球队的事务操心，“这事儿一直我经手着”；有的教练自己因训练肌肉拉伤了，住院了，出了院继续来队训练，“我放不下”……什么是高尚？什么是无私奉献？什么是团队精神？在这些家长的身上，我看到了，学到了。多么可爱的孩子们！多么令人尊敬的义务工作者！有太多太多地感动，有的家长我甚至不知道他们的名字，可他们给予我的感动却铭刻在了我的记忆里。就我个人而言，在参与组建和协调管理安华中文学校足球队的几年里，这些感动成为我人生极大的一笔精神财富，永远温暖着我的心，给我力量，给我光明。

董志宏供稿 Lisong Xiu, Zhaohui Fan, Jin Wang&Wulue Zhao 摄影

教学园地

----- * ----- * ----- * -----

老师乐教，学生乐学的趣味中文

——2013 年底特律地区中文教学研讨会小记

学中文难，让从小在国外长大的华裔儿童喜欢学中文更是难上难。这个问题一直困扰着中文老师，也是中文学校一直努力的目标。今年年底特律地区的中文教学研讨会恰好就是围绕着这个议题进行的。每年暑假期间，国务院侨办都会邀请国内优秀语文教师和语言学专家，组成“名师巡讲团”向海外的中文教师提供培训和经验交流的平台。今年的《海外华文教育名师巡讲团》由全美中文学校协会承办，于八月八日至二十六日期间在美东、中、西地区同步举行一系列的教师培训活动。培训对象不只针对教师，对中文教育有兴趣的家长也可以参加。

美东线底特律地区的培训活动由密西根中文学校协会组织和承办。八月十八日，来自安华中文学校，新世纪中文学校，坎通中文学校，底特律中文学校的老师和校长参加了这次中文教学研讨会。为了提高中文教学水平，安华中文学校一直重视教师培训，逐年加大中文教师的培训力度。与会的安华教师、校委和家长共有13人。会上大家积极参与讨论，提问与主讲专家互动。他

们把在会上听到，学到的东西进行整理，并把资料送到没有来得及参加研讨会的老师和安华家长手中。大家都感到受益非浅。在各位老师的积极参与和校委，董事会的大力支持下，这次底特律地区中文教学研讨会顺利结束。所有完整地参加了培训课程的教师都获得了培训证书。我们希望安华的老师都能更积极地参与今后的教师培训与教学研讨会，把安华的明天建设得更好！

与会专家由语文教学高级教师汪静，汉语语言学博士盛玉麟，以及山东大学副校长徐宏力组成。

汪静老师围绕着怎样让海外学生喜欢学习中文的难题，向老师们介绍了趣味语文教学法。这套方法的对象是中小小学龄段的海外学生。汪静认为，培养学生学习华文的兴趣，首先要做学生喜欢的老师，佩服的老师。其次要让学生不断获得成功，在华文课堂获得成就感。在研讨会上，汪静在识字教学，朗读课文，作文教学，课后作业方面介绍了很多有用的方法和课堂经验。她认为，教识字、朗读课文这些日常教学活动都不应该是简单的重复。识字可以通过故事和谜语增加趣味；朗读可以通过游戏、变化节奏、带入人物动作和情感增强效果；作文可以通过巧妙的题目构思，老师对写作方法的教导，以及有效的铺垫帮助学生有话可写；作业可以让学生邀请家长参与，增加课堂展示方面的作业。通过作业增加学生学习中文的成就感。



盛玉麟教授主要讲解了汉语语言的特点和教学特色。他的讲座对教授汉语水平较高、热爱中华文化的成年汉语学习者很有帮助。研讨会上，盛玉麟介绍了汉语语音、语法、词汇、修辞、语用上的特点，汉字的演变，高频词的研究，以及在海外教汉语的时候要注意在当地环境下特有的“社区词”。虽然中文学校的学生以中小小学生为主，课程也以中文 AP 辅导课为最高级别，盛教

授的讲解向老师们介绍了更高层次的语文教学，以便于中文学校的中文教学与大学中文语言课程衔接。

徐宏力校长的讲座旨在弘扬中国文化在海外的传播。华文教师在教学的同时也扮演了弘扬中国文化的角色，任务艰巨而神圣。教师本身对中华文化的热爱是教学热情的来源，能散发在日常的教学中，并把这份热爱感染给学生。

本次培训活动专家们留下的课件可以在密西根中文学校协会的网站下载 (<http://www.csami.org/>)。



安华中文学校数学组廖劲

晖

数学发源于人们探索自然认识自然的需要。远古人类就会用结绳记事的方法记录打猎收获，呀呀学语的孩童就会用手指表述对更多糖果的需求。生活中从购物到旅行，从建筑到生产，无不需要它。现在，数学更是现代科学重要的组成部分，是现代科学技术和社会发展的动力。无论世界的哪一个国家，数学都是小学到大学的必修课程，也是升学必考科目。

进入 21 世纪以来，面对美国日渐失去往日的辉煌和国家竞争力减弱情况，布什总统于 2006 年 4 月组建了美国国家数学顾问团，任务是为布什总统和教育部长提供充分利用科学研究成果，改进数学教学的建议，尤其是找出那些学生学习初等代数和高等数学所必备的技能。美国国家数学顾问团发布了令教育界期待已久的总结报告。这个报告认为，美国的数学教育体制已经破败 (broken)，主张更加系统有序地在小学和初中推进数学教学，要求学生能够对简单的数学运算进行识记，掌握更多的问题解决技能，尤其是要为将来学习初等代数和高等数学作好准备。

报告指出的这些情况也恰恰是安娜堡学区数学教育的真实写照。连年来密西根州公布的 Focus 学校安娜堡地区名列前茅，2012-2013 学年安娜堡的几乎全部小学、初中和高中在列 (http://www.michigan.gov/documents/mde/2012-13_Focus_School_List_Final_431298_7.pdf)。Focus 学校是指学校成绩优秀学生 (前 30%) 和成绩较差学生 (后 30%) 差距在州内排名前 10% 的学校。这种情况反映出安娜堡地区面上教育存在的严重问题。尽管一些优秀学生通过家庭的支持和自身的努力，成绩斐然，然而数学教育体制的陈旧落后和缺乏优秀的数学教师，是学区大范围内数学教育危机的首因。学生由

于小学和初中基础不扎实，加上小学到初中和初中到高中数学知识和技能的大幅跨越，造成许多学生不适应，数学成绩不理想，许多学生对仅涉及到九年级数学的美国大学入学考试 SAT 都难以应付，更谈不上对数学这门重要学科的充分掌握。许多安华中文学校的学生家长也纷纷表示出对上述情况的担忧。

面对这种情况，2011年夏安华中文学校校委会经过酝酿讨论，由张星钰董事长和何国鸿校长主持，董志宏副校长牵头开始组建安华中文学校的数学教学计划。经过反复讨论，安华中文学校形成了强化小学生数学基础，增强初中生灵活解决问题能力，拓展高中生视野的指导方针。2011年秋，安华中文学校数学计划正式开始招生，两年来受到了广大学生和家的好评。

安华数学 Ann-Hua Math 的教育理念：

正象常言所说的那样，兴趣是最好的老师。兴趣来自于哪里？一是来自于与生俱来的好奇心，一是来自于探索未知的成就感。兴趣的敌人是什么？缺乏自信心和畏难心理。因此，激发学生学习数学的兴趣是我们数学计划的核心任务。安华数学主要从两方面做起：一是根据学生的水平而不是年龄进行分级教育，给予每一个学生恰到好处的挑战，引导学生进行探索；二是我们在教学中提倡深入浅出，注重鼓励学生，保护学生学习的积极性。同时，我们也希望得到家长们的支持和配合。在学生在学习过程中遇到困难或出差错时，不是去责备，而是耐心地讲解、反复地订正和不断地鼓励。

安华数学 Ann-Hua Math 的目标：

- 激发对数学的兴趣和热爱
- 提倡快乐学习，鼓励学习的自主性和自觉性
- 介绍重要的数学知识
- 教授解决问题的重要思考方法，推动解决问题的思维灵活性
- 增强数学的直觉和创造性。
- 培养有条理有组织的学习能力，提高学习效率

安华数学 Ann-Hua Math 的课程设置：

经过两年的探索，安华数学强化课程设置更加成熟合理。目前安华中文学校拥有了针对4年级到10年级的5个级别的数学强化班。

- 1) Math 1D 的授课对象: 4-5 年级学生。瞄准小学生普遍存在的数学概念含糊和运算解题能力薄弱的特点，抓取相关知识点，结合适

量的练习，帮助学生夯实数学基础，为初中数学的学习以及参加数学竞赛做好准备。

- 2) Math 2D 的授课对象: 5-6 年级学生。本课程根据初中生思维特点, 重点讲授 Problem Solving 的基本策略, 提高学生独立解决数学问题的能力。
- 3) Math 3D 的授课对象: 6-7 年级学生。重点 1. 拓展学生知识面, 教授 Algebra 和 Counting; 2. 通过课堂练习、家庭作业和数学比赛等多种形式, 进一步提高学生的 problem solving 能力。
- 4) Math 4D 的授课对象: 7-8 年级学生。1. 拓展学生知识面, 教授 Geometry 和 Number theory; 2. 通过多样的数学竞赛, 增强学生数学知识的融会贯通, 全方位地提高 problem solving 能力。
- 5) Math 5E 的授课对象: 7-8 年级学生。本课程提高初高中学生解决较高挑战性数学问题的能力, 增加对解题技巧的了解, 为参加中学数学竞赛, 例如 AMC10, AMC12 等做准备。同时希望通过本课程, 培养学生对数学的兴趣, 因为数学本身充满逻辑的精美。

安华数学 Ann Hua Math 的发展规划:

在过去的两年中, 超过 80 多个学生在安华中文学学校学习数学。家长反映安华数学对孩子的学习有很大帮助, 完成作业不再吃力, 孩子的学习兴趣显著提高; 一些孩子参加数学比赛取得了优异的成绩; 甚至还有孩子在公立学校数学课堂上当起了老师的小助手, 帮助同学解决疑难问题。安华数学取得了有目共睹的良好效果, 甚至有非华裔的学生慕名而来。这些成绩既让我们骄傲, 也给我们新的鞭策。为了更好地服务安华, 服务于安娜堡地区, 安华数学对未来进行了长远的规划。

1. 师资队伍的建设: 安华数学拥有强大的教学阵容, 所有教师都曾经在中国或美国著名大学取得硕士以上的学位。在对现有教师队伍不断进行在职继续培训的同时, 安华数学还将寻求招聘高素质的数学教师充实到的教学队伍中。
2. 安华的数学竞赛: 安华数学从 2012-2013 学年开始组织数学比赛, 成功地举办了 Math League (4, 5 年级) 和 Gauss (7, 8 年级) 数学比赛。在此基础上, 安华数学将从 2013-2014 学年开始承办有 36 年历史的国际性数学竞赛 MOEMS (Math Olympiad for Elementary and Middle Schools)。为了激发更多孩子的学习兴趣, 安华中文学学校还有幸成为 Math Kangaroo 在全密西根州的第二个考试中心。Math Kangaroo 是近年来深受学生和家長喜爱的世界性

比赛，1 年级到 12 年级的学生都可以报名参加。2014 年 3 月，安华中文学校将首次举办 Math Kangaroo 的比赛。安华数学将努力为学生提供更多的比赛机会和资讯。

3. 数学学习/教育经验分享：安华数学将通过安华中文学校的网页和安华天地等渠道与学生和家长分享学习和教育经验。

金秋送爽，又到了安华中文学校开学的日子，我们安华数学教学计划也进入了第三个学年。安华中文学校和安华数学教学团队将一起尽心尽力地为您打造出一个优质数学教育基地，愿安华数学伴随您的孩子走向成功。

如何调动娃的积极性

how to motivate your child

作者：关欣，安华中文学校数学教师

简介：作者通过个人对教育理论的学习，以及作为老师和家长获得的实践经验，总结出八条鼓励学生坚持学习的方法。

在说如何调动孩子积极性之前，家长首先要想好，孩子到底在什么地方需要调动积极性。我教的学生，都是中国人的娃，起码妈是中国人。爹妈真是没有最虎，只有更虎。比如有家长跟我说，作业太多，做不完。我说只要 30 分钟，如果 30 分钟还做不完，那说明课堂内容没有了解，我可以再讲一遍。家长说，30 分钟时间娃也挤不出来。我细问，原来这家的娃，除了上课以及学校作业就不用说了，乐器小时候学了钢琴，现在在学校里学小号/大提琴/萨克斯/等等，也要天天练习，搞好了还要到处去 camp/比赛/开会

（！）。体育呢，一项个人的，比如网球/游泳，还得有一项 team sports（排球/篮球/冰球/棒球）。文化课呢，有画画，英文补习（据说学校的英文教得不好，另外花钱每小时 100 块私教），中文（这就不用说了），数学（要是去参加竞赛那就更忙了），国际象棋，等等等等。

当然不是每个娃都有如此繁忙的安排，但是一半的繁忙基本是很普遍。在这样的压力下，怎样才能有效地调动积极性呢？

压力的定义，在娃大和娃小的时候，是不一样的。越小的娃，越需要更多的自由时间，就是娃可以愿意做什么就做什么，基本上就是大人觉得纯属浪费时间的事情。其实很多大人觉得浪费时间的事情，在娃这个年龄，正是她要学习的事情。比如娃自己玩过家家，是在复习/模拟社会和生活关系。比如娃费尽心机去抠垫子上那个破洞，大人知道垫子的破洞里头是化纤，娃却不知道，况且不抠抠，怎么知道抠起来什么感觉呢，又怎么知道洞会越抠

越大呢。大人觉得娃是在浪费时间，那恰恰是因为那些上房掀瓦的事情我们都已经做过了。

另外不论大娃小娃，甚至大人，都需要自由时间，就是啥也不做，让脑子自由的胡思乱想或者什么也不想。这个时间表面上没有积极的思索，但是事实上是大脑忙着后台整理信息以及为今后有效处理信息做准备。

调动孩子的积极性，第一步先要家长自己想明白为什么要这样做。是真的出于对娃长远的发展（健康，独立，快乐）的需求，还是为了满足家长自己心目中那个完美的娃的形象，甚至是为了满足家长心目中那个自己所未有做到的完美的自己。

调动一个人的积极性比不容易。一件事情，如果家长自己设身处地的想想，做到都很困难，那么去让娃做，只会更难。打个比方，一个锅炉，把自己烧热了，已经需要很多能量。但是如果想要烧热了自己再通过空气循环把整个房子都烧热了，那需要的能量要多很多很多。

调动孩子的积极性需要有的放矢。静下心来，好好想想，从娃应该做，但目前自己做不到的事情里，挑出来三个，不能再多了，而且这三个也需要排优先级，一次只做一个。所有事情到要尽善尽美，最后只能两败俱伤。另外选事情要具体，比如“我想要娃数学学得好”不够具体，进一步细化成“我想要娃在做数学计算题上提高速度/准确率”则有更高的可行性。比如“我想要娃会安排自己的时间”也不够具体，细化成“我想要娃能够安排并执行周一到周三的数学学习计划”更有可行性。

家长“推”（push），也要看娃的能力。娃需要大人推才肯做的时候，有三个可能：一是娃有能力做而不愿意做；二是愿意做，但是没有能力；三是不愿意也没有能力。如果是没有能力但是愿意，那么娃需要的是帮助，而不是推。有家长没有区分好“愿意”和“能力”。比如一个家长跟我说，娃做应用题总是做不好，让他认真点儿他也不听，一让他做就做错，跟他讲了，下一道题还错，最后爷俩火拼一场，不欢而散。这个时候，家长认为，娃是有能力，但是不愿意。但是事实上呢，娃是愿意（让他做他也做了，甚至自己还会找题做），但是没有能力（做 word problem 需要掌握一定的技巧，娃没有掌握，但他爹认为他很聪明，从小数学都是一步到位，没人教过娃具体的解题步骤）。只有不愿意但是有能力，才适合推一下。不愿意也没有能力的，呃，再等等吧，其实人生的事情，不做又能怎样呢。这个能力，也分成现在不会但是学习之后可以掌握，或者是发育没到这个阶段所以学习也很难掌握。各个娃不一样。做家长因为样本少，看见别的孩子怎样就想当然的认为自己孩子也能学会。但是我做了老师之后，才深深的体会到了娃和娃都是不一样的，有的娃这个学的快，有的娃那个学得快但是这个却怎么也学不会，得过了了一年才能学会。我觉得学校课程设置是很标准的，即这个年龄

段的娃通过学习大部分可以学会的。超出学校要求的，就看孩子个人。不是每个娃推一下就能学会的。这不是说娃笨，只是说他还没准备好。

家长还需要多从孩子的角度来理解学习是个很难的事情。我们觉得简单，是因为我们都已经学会了。但是让我们学新东西，同样困难。打个最简单的比方，我们来重新学习数数，不是 10 进制，而是 8 进制，相应的进位有：qer, iva, aiwil, abot, llor, tototo, pouqlve, memeot. 大家可以试试自己要花多长时间，才能把这些名字记住，再从 1 数到 100（8 进制的哟），然后做加法，减法，乘法，除法。要记住，娃在开始学数学的时候，要比我们学这个 8 进制系统更难，因为他们对于计数之类的概念也没有。

调动积极性，分成两部分。一部分是类似于“战前总动员”性质的，摆事实，讲道理，倡导美好前景。这个是用来诱发小孩兴趣的。很多爹妈都可以做到，不是很难。

另一部分则是在娃上了贼船之后，让娃如何呆在这日复一日年复一年的颠簸航行中而不退却，还学到东西。这个比较难，因为所有的大人都知道，立志容易，坚持难。我主要说这个。

在说这确的方法之前，先说一些**不管用的方法**。

1. 未来的好处。比如将来的职业啊，10 年后的世界形势啊，等等。这些未来才会发生的事情，在“战前总动员”的忽悠里有用，但是在日复一日的煎熬中，却用处不大。人的心理总对承诺未来才会兑现的东西打折扣。比如（不考虑通胀哈）10 年后可以得到 100 块钱，但是现在可以得到 50 块钱，那么大多数人会选择现在得这 50 块钱。这是个很正确的算法，因为将来的事情有很大的不确定性，风险高的东西要打个折扣来算。很少有 10 岁的孩子在做题做得地老天荒心如猫挠的时候听到家长说“你现在好好做题，17 年后才能拿到博士学位”可以得到鼓励。家长总喜欢用未来来激励孩子，因为孩子的未来将要经历的，正是家长现在正在经历的。所以对家长来说，展望孩子的未来并不是看不到摸不着的东西。但是对孩子来说，却不那么重要。要想知道用 20 年后的事情来激励孩子有多么有效，只要想想自己，明明知道现在每天早睡早起、积极锻炼、健康饮食会让我们 20 年后更加健康，又有几个人可以做到呢。

2. 如果你不这样做，就会（各种各样不好的结果……）这个类型的话的精髓是利用恐惧来让人做事情。这样说的坏处是，首先，恐惧对学习能力和有着负面影响。这个很正常，因为人在恐惧的时候（哪怕只有 1 秒钟）不能有效的学习，全身心都在应对恐惧。大家扪心自问，坐在悬崖边上，分分钟都可能风一吹就掉下去，这时候让你背古文，你能一边流冷汗背下来么？第二个坏处是这样的话对于父母和孩子的关系有负面影响。娃之所以听我们的话，是因为对我们有极大的信任和爱，不要做任何事情来破坏，不值得。

3. 跟别的娃比。大家自己愿不愿意自己的父母动不动拿自己跟别人家那个读了博士，工作特别好，长得又精神，的那个人比呢？大家自己愿不愿意自己的配偶成天拿自己跟别人家的特能干的老婆/老公比呢？这样的比较同样会破坏娃对自己的爱 and 信任。己所不欲，勿施于人。

当然这些也不是绝对不能用，偶尔几次没关系，保不齐偶尔来还会有些用处，又不是氰化钾，一丝丝就致死了。

下面说我平时调动学生的积极性用的一些方法。我发现调动学生的积极性要比调动自己娃的积极性容易，因为对学生我会比较客观，而且不容易动气，但是对自己的孩子，有时真是被她气得简直要飞起来。另外学生对我，也有相当的尊敬和客观，而自己的孩子会撒娇。

调动积极性所用的，都是人的本性。需要说明的就是，娃和娃不同。有些娃这个性格强些，而有些娃就完全不在乎这个。所以具体来说娃“吃哪一套”，需要通过细心观察才能了解。做老师的优势在于，娃见得多了，基本上一个班里 20 来个娃，几堂课下来我对于各人的性格就有大致的了解。

调动积极性，首先要看娃的年龄段。

小娃：5 岁以下的，我觉得没上学的娃，人生精髓就是怎么爽怎么玩，玩就是学习，不需要调动什么，这时注意观察娃的兴趣和擅长的地方比较重要，当然最最最重要的就是好好享受这个小baby的时光。

5 岁到 12 岁的小学阶段：这个年龄段的娃，对于奖励的反应很好。而且这个奖励不需要很大。有实验用fMRI测量娃对于奖励的反应，就是娃每次按了正确的按钮，屏幕上就掉金币。这个年龄段的娃，不论是掉 2 个金币，还是掉 100 个，都是一样的激动。但是对于 12 岁到 18 岁的娃，掉 100 个就比掉 2 个要激动很多。所以对这个年龄段的娃，小小的奖励比如一个小星星贴纸，就可以调动他们的积极性。

12 岁以上：这个年龄段的娃，已经懂得很多，性格也都显现出来，智力发育也几乎和成年人差不多了。要调动他们的积极性，我的经验是**巧妙利用人的某些天性**就足够了。教课结束，有家长找我说要给孩子报名下次上我的课，原因是“起码她上你的课愿意上”。那怎样把很难的数学课教得娃愿意上呢？

下面说一下**如果利用人的某些天性来调动学习积极性。**

1. 利用好奇心

好奇心每个人都有，区别是有人多有人少。但是好奇心再少的人，也会有一点点。这个好奇心，在帮助学习学习的时候，有几个我常用的方法。比如，碰到一个问题，我先不忙着解题，而是皱着眉头充满好奇和思索的问：为什么？？？这么一个简单的问句，足够调动班里同学的好奇心。再比如，讲完一个解法，我会问大家：这个不错，那你们知道不知道为什么这个方法

会行得通呢？为什么这个方法就适用于这个题呢？每次我问完，都会发现班里的学生的注意力更加集中，而且明显的在思考。即使是思考的不对，那也没关系，因为这时因为注意力更加集中，对于正确的那个会印象尤其的深。

中心思想就是激发学生的好奇心。人的好奇心一起，就愿意刨根问底，学习效率也特别高。

2. 利用从众心理，或者说利用朋辈压力 (peer pressure)

人的从众心理是作为群居动物进化的本能，话说大家都开始往北边跑，你就是不知道为什么，也得赶紧跟着跑吧，尤其千万不能跑错方向往南边跑。从家长的角度，利用这个从众心理，能做的，是给孩子送到一个同学都比较靠谱的地方，水涨船高，自己的娃也会跟着好些。从老师的角度而言，教的学生已经固定了，那么我的方法是人为制造这个“众”。比如，班上 A 同学的作业写得特别工整，步骤清晰，我征得她的同意，展示给全班同学看，具体指出那些地方做得好。B 同学作业某个题目做得好，我也会征得她的同意，展示给全班同学看，指出这个好的地方。C 同学课堂发言条理清晰，我在他发言完毕之后，会点评一下他发言的亮点。D 同学问了一个很好的问题，我也会指出这个问题很有新意，称赞他想到了我们之前没有想到的地方。E 同学一句话不说，那我可以就说他课堂纪律好，等等。绝大多数人都能找出闪光点来。这样给学生们的印象就是，“啊，别人都有这样那样的优点，我也得跟着学学”。

树典型之后的期望得实际点儿。比如我夸 A 的作业工整，如果下一次作业原来不工整的人当中有一个写了一天的工整作业，那就是很好的结果。要是我期望班级里所有同学的所有作业霎那间都变得那么工整，那迎接我的肯定是失望。

还是那句，人和人是不一样的。有些娃就特别愿意从众，而有些娃就不那么愿意。但是不论愿意的程度如何，这是人的本能，只是多少的区别。

娃在过了幼儿期之后，很多时候不是跟老师学，反倒是跟朋辈学。所以我教课，觉得 20 人的大课，反倒比 1-1 的私教学生学习的效果好。大课的话，只要气氛调动得好，学生的综合学习到的东西，反倒更多。

从家长的角度而言，利用这个心理，除了给娃送到学习氛围比较好的学校/环境以外，还可以做类似于“树典型”这样。但是要注意，这不是比较，而且树完典型之后的期望值要实际些，典型可以树，是否跟随在娃自己。扪心自问一下，娃给你树一个好妈/好爹的典型，自己能不能就做到呢。另外前面说的不好的方法“跟别的娃比”和现在这个“树典型”的差别有几个。其中最重要的就是树典型的典型，不是固定的，甚至都不必点名道姓。另外树典型要很具体，比较却比较空泛。打个比方，“你看人家隔壁王二黑的学习多好！你看你，你看你！”这就是比较。但是“我听说有人做这种题会用反证法，听说

还挺好用，你要不要试试？”这是树典型，也就是提建议。是否接受要看娃自己。按照我的经验，娃自己也是想学好的，要是不太累，多半会愿意试试。

3. 做“第一”

做得比别人好。这也是人的本能，好比说后面有老虎追，大家都在狂奔，你要是跑得最快，自然活下来的概率最大。所以做得比别人更好更快更强，是人内心都渴望的。当然人和人不同，有人就特别特别的想要出众，而有的人则是能出众最好，随大流儿也无所谓。性格没有好坏之分，任何性格都有两面性。但是任何娃，你表扬他做的是最好的，他都会很高兴很高兴。每个人都想自己的最好。但是考试成绩肯定只有一个人能是第一，最多有个并列的。那岂不是绝大多数都享受不到这个“第一名”的成就感？我在讲课的时候，会把这个“第一名”具体细化成好多个，这样每个项目都有个第一，好多学生都有机会在某一个项目上做得最好。参照上面“树典型”的具体例子。树典型的时候，其他同学固然可以从典型身上学到东西，而典型本身，也是非常高兴的，会更加努力，保持自己的典型地位，同时还会努力争取在别的方面也成为典型。当然不论我人为创造多少项目，肯定有若干学生还是当不成典型。我发现，他们是属于那种“随大流也无所谓”的人，不当典型，也无所谓。而且我还有其他的方法来激励，总有一款适合他！

很多家长觉得娃喜欢当“第一”是“有上进心”的表现，很喜欢。但是这不见得永远是好事儿。被“第一”驱赶得特别努力的人，他们的积极性不不仅是当“第一”之后的高兴，更有一旦不能当“第一”之后的巨大痛苦。人生是没有办法处处出彩的，总有一些不如人。

4. 证明自己的能力

对于这样的娃，如果知道他们想要证明的是什么，那可以有的放矢的鼓励。我会在和学生貌似闲聊的谈话中发掘一下他们最想要的是什么，然后往这个目标上凑。但如果我不知道他们想要证明什么，这时我会帮他们找一个可以证明的意义，来让他们的艰苦奋斗更加自愿。比如说，教完一个知识点，或者学期结束，我会跟学生说，咱们学了什么什么什么，你们做到了什么什么什么，这非常有力的证明了什么什么什么。再比如，某个知识点太难，我会说，学会了这个，就证明了你有 xxx 的能力。

有些娃很吃这一套。做老师很有意思，我可以观察我用了某个方法之后学生的反应。有的人没啥反应，有的人则立刻像是被打鸡血。

家长也可以做同样的事情。娃做了些事情，哪怕只是小小的进步，也争取找点儿意义出来，说这个证明了什么。比如说，做了 15 分钟的作业，证明了你有能力保持注意力 15 分钟，完成这些题目。

5. 攻克难关

这也是人的天性。有了挑战，征服了挑战，人会觉得非常的爽——事实上征服的过程也会觉得爽。要不然怎么会有那么多人做的事儿，搁别人眼里纯属自虐？电脑游戏也是非常大的利用了人的这个天性，不断的每一关都有新的挑战，玩家征服了这个挑战，就是那么那么的爽，原来自己做不到的事情，通过努力，竟然做到了。即使在别人看来那个挑战是非常无聊的，但是对于当事人本人来说，却还是爽。

讲课的时候，我会有意的指出，某个题比较难。然后就会看到学生嘴一抿（下决心的表情），立刻低下头开始奋斗。有时能做出来，但很多时候学生自己不能做出来。我会给一些帮助。帮着帮着，学生就做出来了。那个时候学生的表情，就是非常的自豪，满足，高兴。

是否喜欢挑战跟人的性格很有关系。有些人就很不喜欢挑战。但是不论什么人，征服了挑战之后，都会非常的爽。所以我做的事情，就是 1.告诉学生这是挑战，省得他们自己没认识到。2.帮助他们征服。

作为家长，能做的是一样的。但是需要注意的是，别把挑战搞得太多了。太多了人就累了。隔几天来一个很好。如果一天好几个，再喜欢挑战的人也得累。

6. 记录学习的进展

一件事情，有进展，人都会觉得特别高兴。而如果干了半天没啥进展，人都会觉得没意思。学生在学习的时候，因为每次学的都是原来不会的东西，所以会忘记自己其实是有很大进步的。我在开学的时候，会把课程内容说清楚，每节课都讲什么。然后讲课的时候，会经常客观而自豪地回顾之前都学了什么，有时还会跟单个学生忆苦思甜，说你最开始的时候怎样怎样，现在已经可以做这样的题目。这样学生会更加清晰的看到自己的进度，就是一步一个脚印的感觉，走起来就踏实。我还鼓励学生把所有的课后作业/课题讲义放在一起，这样可以对自己的进度更加有感性的认识——越来越厚的一摞儿纸啊。

7. 成就感

成就感和进展是不一样的。成成感是成功以后的喜悦，而进展是每次看到有进度了，虽然没有完成，但是也很高兴。所以我把成就感用在几个方面。学期结束的时候，我会把书摞一起，告诉学生们，在短短的这 32 周的课里，你们学习了这么大的书这么多本，这么厚，这是多么大的成就。在学期中间，学完一个知识点之后，我也会指出学完了这个之后应有的成就感。说这个，主要是鼓舞士气，好去卖力气做下一件。我发现在努力进程中，尤其是前半截，用成就感来鼓励人，效果就不明显。因为前路漫漫，目标对于娃还太遥远，不足以鼓舞他们前进。到后半段，尤其是快结束的时候，鼓励说“还有多

少多少就都学完了”，比较有效果。所以这一条，可以用于最后冲刺，或者是总结庆功表彰。

8. 在学生信心动摇的时候给出及时的肯定和鼓励

中心思想是：你能行，我相信你一定能做到。我跟学生说的时候，还会告诉他们我为什么相信他们能做到。比如我会说，“你能把 ABCD 做出来，E 也能行。”学习数学，尤其是我教的数学，即使以我来看，也很难，好多题我自己都要想一想才能做出来，更别提有个别题我想了好几想都做不出来，还要看答案才恍然大悟。所以学生信心不足是很正常的。这时需要很多鼓励，需要很多老师的力量来增强信心。Nurture shock 那本书里说不能夸孩子聪明，仿佛说了就是害孩子。但是我的经验是，不必那么绝对，该夸还是得夸。当然我会跟着强调努力的重要性。强调努力的重要性我一般用问句，比如这样：“老师知道，你自己也知道，你很聪明，很有天分。就说打篮球全世界就数你最有天份吧（说话夸张些比较容易吸引小孩子的注意力哈），如果你每天只坐在沙发上看电视，吃零食。你觉得你能进校队吗？”这个问句对比很强烈，场景又熟悉，效果又搞笑，答案又显而易见，学生听完就会轻轻的笑，然后异口同声的说 no，还会摇头表示强调。即使是小学高年级的孩子，都已经知道努力是必须的了，所以也不用太多说。但如果仅仅强调努力，但是不跟学生说明他们有这个天赋有这个能力，很多娃也就放弃了，因为他们对自己的信心还没有建立起来。对自己的信心的建立，需要时间，需要一次又一次的对挑战的征服。在这个路程当中，如果有权威人物（就是不才在下业余老师我）告诉他们“你行的”，他们也就信了，也就努力了，然后也就成功了。

我当老师这些日子，认识到，做一个好老师，第一肯定是需要对这门课程的知识特别了解。第二是需要能把自己了解到的，清晰的解释给学生听。很多人自己明白，但是不见得能给别人讲明白。这两条我都很好的做到。第三，在我看来其实是最难的，就是鼓励学生。我总结了上面这八板斧。各个人吃哪一套不一定，但是这八板斧基本上是能砍到所有的人，一个不吃就吃另外一个，单独一个吃的少，加一起吃的就多了。再油盐不进的娃，都多多少少会吃一些。这些板斧我还会掺和着用，今天用这两个，明天用那两个，经常着换花样的砍，务必保证每个人都能砍到。砍来砍去，一个学年艰难的数学也就坚持下来了。

学生园地

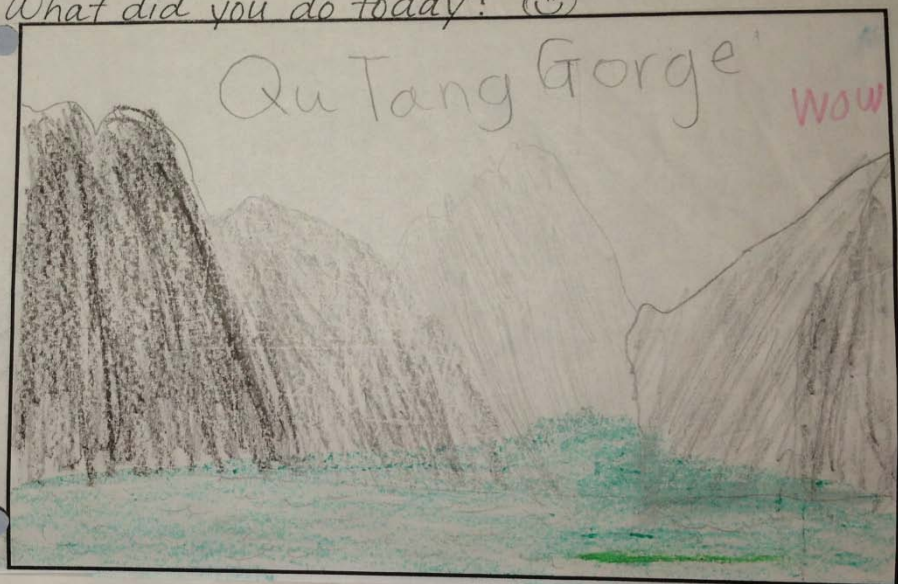
----- * ----- * ----- * -----

学生投稿： 王玥玮同学是 MLP 二年级学生，这是她回国探亲时的习作。

Name: Claire Wang

Date: 4-15-2013

What did you do today? 😊



2013年我和爸爸，妈妈回中国了。
我们坐了游船看见了三峡。
王玥华 六岁 2013年9月10日

学生作文展：爸爸、妈妈崔巧老师的学生们

爸爸 Kevin

我的爸爸是一个很好的人，即使他对我很严格的。自从我还是个孩子，我的爸爸开始教我数学，踢足球和其他的功课。在足球技能和哲学上他对我非常严格。我常常不同意我爸的意见，我们经常争吵，但总体而言，我的爸爸是很好的。

我爸爸今年就要五十岁了，他在美国密歇根大学工作。他出生在青岛，35岁来到美国。当我爸爸来美国时，他是一名海洋生物学家，但现在他是一

个医学院的研究助理教授。他的生活非常忙碌，每天 10 小时工作。他还做很多家务，尤其除草和整理花园。

我爸爸的数学很好，他比我的数学老师经常教导得还好。他的方法简单而没有混乱。我 4 岁的时候，他开始教我数学。他教我如何做乘法和除法。三年级时，他开始教我简单的代数，今天在数学课上我仍然可以使用这些代数。直到现在，我只发现我爸的数学上有一个问题。数学课上我们刚学到用非常简单的方式来划分多项式。虽然我爸爸仍想用长除法，但是我的方法更快。

我的爸爸是个足球迷。他不知道怎么踢足球，但他热爱足球。他总是告诉我怎么踢，但他从来没有学会踢足球。尽管他不知道怎么踢，他帮助我提高我跑的速度，帮助我射门技巧。

总而言之，我爸一直有良好的意图，尽管他是严格的。虽然我与她争辩，我一直都知道，他只是为我好。

这就是我的妈妈 Spring

我的妈妈是我生命中的一位最重要的人，她就像一个能为黑色的夜晚和深色的天空带来光明的太阳一样。从东边升起来的太阳总是带着温暖，带来一个又一个充满希望的早晨。我的妈妈就是我这个世界里的太阳。她永远会是我的太阳，送给我无穷的爱和笑容。

我的妈妈是我最好的朋友。她听我说我心中难受的事，也帮助我想办法解决我的一些问题。我们会一起到外边逛街，交换笑话，和一起聊天。这些时候，我的妈妈就不只是我的妈妈，她就变成了我心中一个最宝贵的朋友。

我的妈妈是我一生中的老师。从小到大，她一直都在耐心地培养我，所以能让我长大成为一位对这个世界有用的人。妈妈还教给了我谦让，和给我讲处理事情的正确的方法。她每做一件事，都是为了我好，为使我以后能有一个彩色的未来，充满快乐和成功。我非常感谢我的妈妈，到了一个都不能用文字表达的程度。真的，妈妈，我很谢谢你。

我的妈妈是我这个黑白世界里的颜色。她给我的世界涂满了五颜六色的图画儿。从中国到现在这个住的地方，我都有数不清的美好印象和回忆。我会珍惜我记忆中那些温馨日子，也会在心里留下足够的地方盛装将来发生的事情。因为这些对于我，是无价之宝。在这个世界里，只有妈妈的爱，是最真实的。尽管有时候会吵架，可我心里知道，她那是真的为我好。

妈妈，我爱你。

我亲爱的母亲 Alexandra

在我的整个生命中，我妈妈一直是，也将永远是，我在世界上最喜欢的人。我做恶梦的时候^{噩梦}，妈妈

安慰我；我摔倒的时候^{摔倒了}，妈妈帮我疗伤；她还帮

我做功课^{功课}。她为我做的一切，我无法一一写在纸上，那会是一张很长的清单。自从我来到这个世界，她对我的照顾，我不知道该说什么感谢她。我不能相信，她还没有完全厌倦我和我的恼人的问题。我多希望我没有这个多动问题呀，那样我就不会给我妈妈那么多麻烦。我希望我是个聪明的孩子。我希望我能记住我学过的东西。我希望我能读更多的书，很轻松地写文章。如果我能做到所有这些，那么我可能是个更好的女儿。我希望成为父母更好的女儿，这比什么都重要。



我的妈妈 Rebecca

我的妈妈是一个伟大的妈妈。她会帮我做作业，弹钢琴。但妈妈如果做太多事了，她就会双眼冒火。有时，我觉得妈妈像虎妈一样。

我的妈妈有一双咖啡色的眼睛。她的头发是直的，但是妈妈觉得她老了，烫头发会好看一些。我的妈妈有时化妆太厉害了，她那时候会像中国京剧那些女人一样！真的是太吓人了！

妈妈是在一个岛上长大的。这个岛的名字就是鼓浪屿。妈妈为了来美国得到更好的生活，离开了家乡，飞来了美国。妈妈当时一句英文也不会说，但是她还是要赚钱，所以妈妈每天都去餐馆端盘子，当服务员。后来妈妈太累了，就得了甲状腺。现在，妈妈习惯了在美国生活，她也不会太累了。

不管中文还是英文，妈妈都会帮我做我不会的东西。妈妈还会教我弹钢琴。她会教我弹肖邦，莫扎特，和巴赫的歌曲。妈妈很喜欢弹钢琴，一弹就是十几个小时。

妈妈虽然会生气，但我知道妈妈都是为了我好。我的妈妈帮我取得胜利，而且她经过努力，克服困难，才让我有了今天。我既感谢又爱我的妈妈。